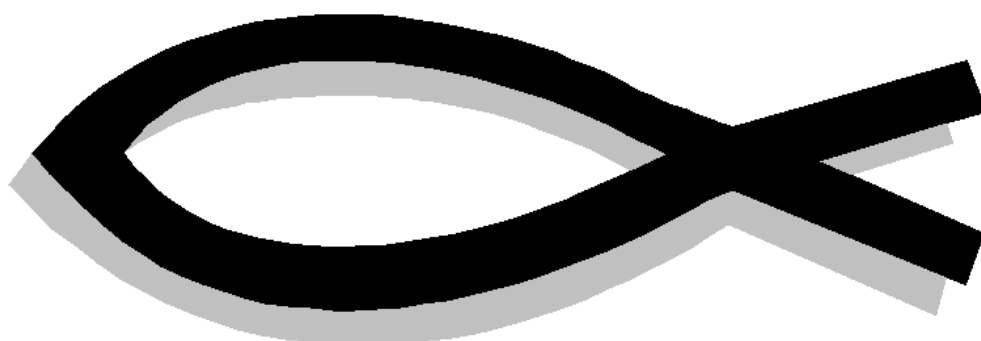


**I.E.S. CAMPOS Y TOROZOS
MEDINA DE RIOSECO, VALLADOLID
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN**



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

SECUNDARIA

Cursos: 1º-2º-3º y 4º- E.S.O. y 1º BACH
Profesores: Alberto Jesús Rodríguez Cilleruelo y Jesús Santos San José
Año académico: 2021/2022

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

1 INTRODUCCIÓN



- a. Materias asignadas al departamento.

Solamente impartimos una asignatura, en todos los niveles de la ESO y el 1º de Bach.

- b. Profesorado que compone el departamento.

Este curso, a diferencia que el anterior, somos dos los profesores de Religión y Moral Católica en el IES Campos y Torozos. Los dos compartimos al mismo tiempo impartir clases en otros centros: Tordesillas y Cigales.

- c. Niveles, grupos, número de horas, etc.

La materia de religión se imparte en el centro cumpliendo la normativa, de la siguiente manera:

Dos grupos de 1º ESO con un total de 51 alumnos matriculados y una hora a la semana cada grupo; tres grupos de 2º ESO con un total de 52 alumnos matriculados y dos horas a la semana para cada grupo; tres grupos de 3º ESO con un total de 50 alumnos matriculados y una hora a la semana para cada grupo; dos grupos de 4º de la ESO con un total de 49 alumnos matriculados y una hora a la semana para cada grupo; y un grupo de 1º Bach con 19 alumnos matriculados y dos horas a la semana. En total: 211 alumnos matriculados; 30 más que el curso anterior.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

2 MATERIA: RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA



- a. Contribución al logro de los objetivos de etapa.

<i>Objetivos Bachillerato (Pág. 8 Propuesta Curricular IES Campos y Torozos)</i>	<i>Grado de contribución</i>		
	Bajo	Medio	Alto
1. En relación con el ejercicio de la ciudadanía democrática:			
a. Asumir sus deberes y obligaciones.			x
b. Ejercer sus derechos respetando siempre a los demás, en especial el derecho a la igualdad y la no discriminación.			x
c. Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad.			x

d. Participar en la toma de decisiones consensuadas.	x		
e. Respetar plenamente los valores derivados de la Constitución Española, del derecho de la Unión Europea y del resto de Tratados Internacionales.			x
2. En relación con la evolución personal y académica:	Bajo	Medio	Alto
a. Afianzar los hábitos de estudio y disciplina.			x
b. Afianzar los hábitos de lectura.			x
c. Desarrollar en contextos reales la iniciativa emprendedora a partir del conocimiento de los elementos que lo componen.			x
d. Desarrollar la capacidad para aprender a aprender.			x
e. Adquirir madurez personal.			x
3. En relación con la igualdad entre hombres y mujeres:	Bajo	Medio	Alto
a. Fomentar activamente la igualdad de derechos y oportunidades.		x	
b. Rechazar cualquier tipo de discriminación y de comportamiento sexista.		x	
4. En relación con su desarrollo social y el trato hacia los demás:	Bajo	Medio	Alto
a. Rechazar la violencia y los prejuicios de cualquier tipo.			x
b. Desarrollar hábitos solidarios, en especial en el entorno más cercano.			x
c. Adquirir madurez social.			x
5. En relación con los conocimientos de materias que cursan a lo largo de la etapa:	Bajo	Medio	Alto
a. Dominar esos conocimientos.			x
b. Utilizarlos en los contextos reales que se planteen.		x	
6. En relación con el campo de las tecnologías de la información y la comunicación:	Bajo	Medio	Alto
a. Utilizarlas responsable y críticamente.		x	
b. Ampliar las destrezas adquiridas en su utilización.		x	
c. Utilizarlas también como herramientas efectivas de adquisición de nuevos conocimientos.		x	
d. Conocer las diferentes sociales, así como los riesgos, límites legales y consecuencias de su mala utilización.		x	
7. En relación con la lengua castellana y la literatura:	Bajo	Medio	Alto
a. Manifiestar un claro dominio de la Lengua castellana a través de la correcta comprensión y expresión.			x
b. Conocer la literatura en lengua castellana.	x		
8. En relación con las lenguas extranjeras:	Bajo	Medio	Alto
a. Expresarse con fluidez y corrección en lengua inglesa.	x		
b. Expresarse con fluidez y corrección en lengua francesa, en los casos en los que se curse esta lengua hasta el último curso de la etapa.	x		
9. En relación con la historia y la cultura:	Bajo	Medio	Alto
a. Conocer e interpretar críticamente los momentos clave de la historia de España.			x

b. Conocer e interpretar críticamente los aspectos más arraigados y determinantes de la historia y la cultura de Castilla y León.	x		
c. Divulgar el patrimonio artístico y cultural existente en el entorno de Medina de Rioseco.		x	
10. En relación con el propio cuerpo:	Bajo	Medio	Alto
a. Afianzar el conocimiento que se tiene sobre su funcionamiento.	x		
b. Afianzar los hábitos de cuidado y salud corporal, preservando las condiciones de vida propias.	x		
c. Utilizar adecuadamente la educación física y la práctica deportiva como medio para su mejora y cuidado.	x		
11. En relación con el medio ambiente:	Bajo	Medio	Alto
a. Interactuar con él respetuosamente.			x
b. Responsabilizarse y participar activamente en su conservación y mejora.			x
12. En relación con las manifestaciones artísticas:	Bajo	Medio	Alto
a. Apreciar y valorar las diferentes formas de creación artística.			x
b. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria.		x	
c. Disfrutar de los placeres que de estas actividades se desprenden.		x	
13. En relación con la seguridad vial:	Bajo	Medio	Alto
a. Adquirir conciencia de la importancia que tiene, tanto para su vida como para la de los demás.	x		
b. Ejercerla de forma activa.	x		

b. Contribución al desarrollo competencial del alumnado.

Comunicación Lingüística (CL):

Desde la materia de Religión se contribuirá al desarrollo de los siguientes ámbitos y dimensiones de la CL:

<i>Comunicación Lingüística</i>	<i>Grado de contribución</i>			
	Nulo	Bajo	Medio	Alto
1. Expresión Oral:				
a. Entonación.				x
b. Registro contextualizado.				x
c. Selección de vocabulario.				x
d. Dicción.			x	
e. Fluidez.			x	
2. Comprensión Oral:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Escucha activa y participativa.				x
b. Escucha respetuosa.				x

3. Expresión Escrita:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Orden en la información de oraciones.				x
b. Creación de textos adecuados a las necesidades de comunicación.		x		
c. Expresarse con precisión.			x	
d. Caligrafía.		x		
e. Utilización correcta de los signos de puntuación.		x		
f. Adecuación de lo escrito a lo que se quiere transmitir.				x
g. Ortografía.			x	
4. Comprensión Lectora:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Identificación de la idea principal y de las secundarias.			x	
b. Interpretación de palabras por el contexto.			x	
c. Uso adecuado del diccionario y otras fuentes.				x
5. Fluidez Lectora:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Velocidad de lectura.			x	
b. Fidelidad de lo leído con lo escrito.			x	
c. Entonación.			x	
6. Vocabulario:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Riqueza.				x
b. Precisión.				x
c. Manejo de sinónimos.			x	
d. Evitar redundancias y coetillas o muletillas.			x	
7. Capacidad de síntesis:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Identificación de la idea principal.				x
b. Establecimiento de relaciones lógicas de los textos.			x	
8. Gramática:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Reglas y principios.		x		

Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT):

Desde la materia de Religión se contribuirá al desarrollo de los siguientes ámbitos y dimensiones de la CMCT:

<i>Comunicación Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología</i>	<i>Grado de contribución</i>			
1. Método Científico:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Observación, recogida, utilización e interpretación de datos.			x	
b. Hipótesis.		x		
c. Experimentación.		x		
d. Comprobación.		x		
e. Búsqueda de soluciones y toma de decisiones.				x

2. Símbolos y Lenguaje:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Numeración.	x			
b. Interpretación de imágenes, mapas, gráficos y escalas.		x		
c. Estadística y probabilidad.		x		
d. Geometría.	x			
e. Medidas.	x			
3. Cálculo:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Operaciones manipulativas y mentales.	x			
b. Estimaciones.	x			
4. Razonamiento:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Planteamiento de problemas.	x			
b. Resolución de problemas.	x			
5. Ciencia y Tecnología	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Interacción con el entorno físico, biológico, tecnológico y medioambiental.				x
b. Conocimiento del entorno.			x	
c. Preservación y respeto del entorno.				x

Competencia Digital (CD):

Desde la materia de Religión se contribuirá al desarrollo de los siguientes ámbitos y dimensiones de la CD:

Competencia Digital	Grado de contribución			
	Nulo	Bajo	Medio	Alto
1. Hardware:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Componentes centrales.	x			
b. Periféricos.	x			
2. Software:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Búsqueda eficaz de la información.				x
b. Comprensión de la información.				x
c. Análisis crítico de la información.				x
d. Comunicación digital: medios y uso social de los mismos.			x	
e. Creación de contenidos en diferentes formatos.			x	
f. Autoría y derechos de autor.	x			
3. Seguridad TIC:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Normas de uso.	x			
b. Seguridad de uso.	x			
c. Riesgos y prevención.	x			
d. Protección de datos.	x			

Aprender a Aprender (AA):

Desde la materia de Religión se contribuirá al desarrollo de los siguientes ámbitos y dimensiones de la AA:

<i>Aprender a Aprender</i>	<i>Grado de contribución</i>			
	Nulo	Bajo	Medio	Alto
1. Planificación:				
a. Establecimiento de objetivos alcanzables.			x	
b. Organización del aprendizaje en tiempos adecuados.		x		
c. Gestión y organización de recursos.		x		
d. Estrategias para afrontar la tarea.			x	
2. Investigación:				
a. Sentido crítico.				x
b. Gestión positiva de los éxitos y los fracasos.				x
c. Reflexión sobre los procesos de aprendizaje propios.				x
3. Evaluación:				
a. Valoración y respeto del trabajo propio.				x
b. Valoración y respeto del trabajo de los demás.				x
c. Superación de dificultades.				x
d. Valoración positiva de los errores propios y ajenos como fuente de aprendizaje y mejora.				x

Competencias Sociales y Cívicas (CSC):

Desde la materia de Religión se contribuirá al desarrollo de los siguientes ámbitos y dimensiones de la CSC:

<i>Competencias Sociales y Cívicas</i>	<i>Grado de contribución</i>			
	Nulo	Bajo	Medio	Alto
1. Autonomía, Socialización y Educación Emocional:				
a. Trabajo grupal.				x
b. Relaciones interpersonales.				x
c. Relaciones intrapersonales				x
d. Gestión de normas.				x
e. Gestión de conflictos.				x
f. Toma de decisiones.			x	
g. Aceptación de uno mismo.				x
h. Aceptación de los demás.				x
2. Igualdad:				
a. Prevención de la violencia de género.				x
b. Respeto de las diferencias.				x
3. Cuidado de uno mismo:				
a. Alimentación y salud.	x			
b. Educación vial.	x			

c. Seguridad en uno mismo.			x	
d. Autoestima.				x
4. Uso de las Redes Sociales:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Respeto de valores y conciencia de límites.				x
b. Análisis crítico y responsable de la información.				x
5. Globalización:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Educación política.			x	
b. Procesos migratorios.				x
c. Conflictos bélicos.				x
6. Educación ambiental:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Desarrollo sostenible.				x
b. Ecología.				x

Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE):

Desde la materia de Religión se contribuirá al desarrollo de los siguientes ámbitos y dimensiones de la SIEE:

<i>Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor</i>	<i>Grado de contribución</i>			
	Nulo	Bajo	Medio	Alto
1. Autonomía:				
a. Capacidad creadora y de innovación.			x	
b. Sentido de la responsabilidad.				x
c. Capacidad para trabajar individualmente.				x
d. Capacidad de asunción y gestión de riesgos.	x			
e. Manejo de la incertidumbre.	x			
2. Búsqueda de información:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Sentido crítico para seleccionar información.				x
b. Manejo de diversas fuentes.				x
3. Organización:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Liderazgo.			x	
b. Trabajo en equipo.				x
c. Distribución de los tiempos.		x		
d. Orden y presentación en la entrega de tareas.			x	

Conciencia y Expresiones Culturales (CEC):

Desde la materia de Religión se contribuirá al desarrollo de los siguientes ámbitos y dimensiones de la CEC:

<i>Conciencia y Expresiones Culturales</i>	<i>Grado de contribución</i>			
	Nulo	Bajo	Medio	Alto
1. Conciencia Cultural:				
a. Espíritu crítico.				x
b. Conocimiento de géneros, técnicas, estilos y códigos artísticos.		x		
c. Interés, aprecio y respeto por las obras artísticas.			x	

d. Disfrute de obras artísticas.			x	
e. Promoción de la actividad cultural.			x	
2. Expresión cultural:	Nulo	Bajo	Medio	Alto
a. Creatividad e iniciativa cultural.			x	
b. Resolución de problemas.		x		
c. Asunción de riesgos.	x			
d. Comunicación de ideas a través del arte.			x	

c.Contenidos de la materia.

1º ESO

Contenidos	Secuenciación
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1ª evaluación
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	1ª evaluación
La divinidad y humanidad de Jesús.	2ª evaluación
Los evangelios: testimonio y anuncio.	2ª evaluación
Composición de los evangelios	2ª evaluación
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.	3ª evaluación
El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	3ª evaluación

2º ESO

Contenidos	Secuenciación
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	1ª evaluación
La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados	2ª evaluación
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	2ª evaluación
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	3ª evaluación

3º ESO

Contenidos	Secuenciación
La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1ª evaluación
La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original. La persona transformada por el encuentro con Jesús.	2ª evaluación
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	3ª evaluación

4º ESO

Contenidos	Secuenciación
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	1ª evaluación
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	2ª evaluación
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	3ª evaluación

1º BACH

Contenidos	Secuenciación
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	1ª evaluación
Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	1ª evaluación
Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.	2ª evaluación

Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.	
Significado del término y dimensiones de la cultura.	3ª evaluación
La vida monacal, fuente de cultura	

d. Contenidos transversales.

a. *Comprensión lectora.*

Todos los días se desarrollará una actividad relacionada con la comprensión lectora. Por orden de lista los alumnos leerán un capítulo de un libro de la Biblia, Génesis para 1º: Hechos de los Apóstoles para 2º; Proverbios para 3º y para 4º: Jonás, I de Pedro, I de Juan, Cantar de los Cantares..., teniendo en cuenta cómo lee delante de sus compañeros. Luego tienen la posibilidad de preguntar aspectos del texto que no hayan quedado bien entendidos mediante la lectura, hasta que sus dudas puedan quedar resueltas.

b. *Expresión oral y escrita.*

Mediante la presentación de trabajos y su cuaderno de clase, mostrarán su capacidad de expresarte tanto oralmente como con la escritura, en cada evaluación.

c. *Comunicación audiovisual.*

En cada evaluación, para 3º, mediante unos trabajos que tienen que desarrollar de investigación, valorando que presentan lo que se les pide y como se les pide. Los alumnos trabajarán medios audiovisuales (series de televisión, películas, anuncios, canciones, etc.) que tengan que ver con cuestiones de nuestra asignatura.

d. *Tecnologías de la información y la comunicación, y su uso.*

Serán necesarias para los trabajos de investigación, en la búsqueda de información y en la presentación de esa información. Se hará el uso que se pueda de las TICs para profundizar en elementos de la asignatura.

e. *Emprendimiento.*

Para algunos de los proyectos que se les propongan, será necesario que tomen iniciativa y algunas decisiones sin tener que recurrir a una guía constante del profesor.

f. *Educación cívica y constitucional.*

Mediante temas de la actualidad política y cívica realizaremos breves reflexiones y coloquios sobre cómo todo esto influye en la persona creyente.

g. Prevención de la violencia de género.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular.

h. Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular.

i. Prevención de la violencia terrorista.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular.

j. Prevención del racismo y la xenofobia.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular.

k. Desarrollo sostenible y medio ambiente.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. En concreto contamos con la Carta Encíclica Laudato Si, del papa Francisco. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular. También trabajaremos el Libro *El hombre que plantaba árboles*.

l. Riesgos de la explotación y abuso sexual.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular. Asistiremos a las charlas y actividades que se nos propongan desde el centro y colaboraremos en la medida de lo posible con entidades que trabajen estos temas.

m. Protección ante emergencias y catástrofes.

n. Igualdad efectiva entre hombres y mujeres, y prevención de la violencia de género.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular.

o. Igualdad de trato y no discriminación por condición o circunstancia personal.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular

p. Actividad física y dieta equilibrada.

Analizaremos la repercusión de las creencias religiosas en la salud de las personas.

q. Seguridad vial y prevención de accidentes de tráfico.

Analizaremos la importancia de la educación y el respeto en relación al uso correcto de los elementos de educación vial.

e. Medidas que promueven el hábito de lectura.

El fomento a la lectura para la etapa de la ESO, es una actividad que puede desarrollarse completamente, aunque seguramente con unas características diferentes, dentro de la asignatura de Religión y moral Católica.

La lectura es la base del conocimiento y es necesaria fomentarla ya que no resulta atractiva para los estudiantes. Para fomentar la lectura y la comprensión lectora, se realizará la lectura diaria de un capítulo de un libro de la Biblia. Se les proporcionará unos materiales para que cada alumno tenga el texto que va a leerse. El alumno que lea recibirá una pegatina. Posteriormente, se responderá a las preguntas que los alumnos realicen sobre el texto que se haya leído o ayudando mediante una explicación a descubrir elementos importantes. También se realizarán unas fichas con las que comprobar el nivel en el que se van asimilando los textos.

Si lo que se pretende es “fomentar la lectura y la comprensión lectora, poniendo a disposición de los alumnos los medios necesarios para ello”, el marco en el que se encuadra esta materia es perfecto. El libro fundamental de esta asignatura es La Biblia, a su vez una pequeña biblioteca, recopilación de 73 libros, algunos de los cuales no ocupa más de un folio.

Ese va a ser el material con el que se va trabajar, sin necesidad de recurrir a otros escritos; no porque otros no sean interesantes o importantes, sino porque con este material ya hay bastante.

La dinámica fundamental consistirá en la elección de uno o varios de los 73 libros, preparado un material que sea manejable para los alumnos. No hará falta utilizar una Biblia completa, sino que buscando el libro seleccionado, buscado en Internet y preparado a modo de libreto, será leído por orden de lista delante de los compañeros de clase, con el ritmo de un capítulo por clase. Al finalizar la lectura, se abrirá un espacio para que los alumnos puedan preguntar algunos aspectos que no hayan llegado a entender, o el profesor explicará los aspectos que considere importante para llegar a entender completamente el texto. Como recompensa hacia la persona que haya leído, ésta recibirá una pequeña pegatina que podrá pegar en su agenda, en sus apuntes, regalarla...

1.- OBJETIVOS GENERALES

Con arreglo a lo establecido en la ORDEN/EDU/693/2006, de 25 de abril de 2006, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de Educación Secundaria (BOCyL 2-05-06), los objetivos generales del plan serán:

- a) Formar hábitos de lectura en los estudiantes de Educación Secundaria.
- b) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- c) Desarrollar en los adolescentes sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral, en el aprendizaje de cualquier materia.
- d) Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
- e) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- f) Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- g) Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- h) Lograr que los alumnos aprendan a analizar con sentido crítico la información que transmiten diferentes medios de comunicación (televisión, radio y prensa, entre otros).
- i) Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.
- j) Utilizar medios informáticos y audiovisuales como consulta, mejora y apoyo a la lectura.

2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Nos planteamos la consecución de los siguientes objetivos:

<p>1. Relacionados con todas las áreas curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenciar la comprensión lectora de los alumnos como base de todo aprendizaje. <input type="checkbox"/> Comprender diferentes tipos de textos. <input type="checkbox"/> Mejorar la comunicación oral y escrita. <input type="checkbox"/> Integrar las actividades de comprensión lectora en el contexto de la clase y en el trabajo diario y responder a las características y necesidades propias de cada materia. <input type="checkbox"/> Trabajar la lectura comprensiva conjuntamente con la escritura y la expresión oral en todas las áreas del currículo. <input type="checkbox"/> Elaborar estrategias lectoras conjuntas que puedan llevarse al aula de manera coordinada, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada área.
<p>2. Relacionados con el fomento de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenciar el crecimiento personal. <input type="checkbox"/> Ampliar los conocimientos no curriculares y transversales. <input type="checkbox"/> Alentar el placer de leer. <input type="checkbox"/> Estimular el espíritu crítico. <input type="checkbox"/> Contribuir al crecimiento personal del alumnado.
<p>3. Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conmemorar fechas señaladas a través de material escrito. <input type="checkbox"/> Conocer el funcionamiento de bibliotecas y medios de comunicación. <input type="checkbox"/> Potenciar la participación en iniciativas externas relacionadas con la lectura. <input type="checkbox"/> Elaborar materiales para páginas web y otros formatos. <input type="checkbox"/> Utilizar el periódico en el aula.
<p>4. Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dar a conocer los fondos de la Biblioteca y su organización. <input type="checkbox"/> Facilitar el servicio de préstamo en horario flexible. <input type="checkbox"/> Potenciar el uso de las TIC como medio de consulta. <input type="checkbox"/> Establecer premios o distinciones a los lectores.
<p>5. Destinados a favorecer la colaboración familia-centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Llevar hasta las familias las lecturas que se realicen en clase. <input type="checkbox"/> Dar a conocer a las familias la importancia de estas lecturas. <input type="checkbox"/> Fomentar la lectura de las propias familias. <input type="checkbox"/> Dar publicidad de los fondos existentes.
<p>6. Relacionados con los alumnos con necesidades específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenciar la adquisición de fondos interculturales para facilitar el acceso de los inmigrantes a algunos contenidos. <input type="checkbox"/> Desarrollar en todos los programas de atención a alumnos con necesidades específicas (aula de acogida, REAP, PROA, grupos de mínimos) actividades de fomento de la lectura. <input type="checkbox"/> Facilitar el uso de programas informáticos de comprensión lectora destinados a este tipo de alumnos.

3.- DISEÑO DE ACTIVIDADES

Se proporcionarán textos para que el alumno los trabaje según el aspecto que se desee desarrollar o profundizar: búsqueda de información específica; búsqueda de significado de vocabulario desconocido; redacciones de resúmenes; exposición oral de comentarios de texto...

Se empleará el diccionario de forma regular para ese trabajo en el aula.

Se trabajará con artículos de prensa relacionados con la materia.

Se pueden proponer libros de lectura que se trabajarían en el aula y en casa, de forma individual y en grupo, para la posterior elaboración de un trabajo con presentación oral o escrita.

Elaboración de una página web, abierta a las colaboraciones de profesores y alumnos, padres... y la aportación de material por parte de toda la comunidad escolar.

Adquisición de libros adecuados para alumnos con necesidades educativas especiales, alumnado extranjero...

4.- RECURSOS NECESARIOS

4.1.- RECURSOS HUMANOS

El alumnado matriculado en la asignatura y el profesor se implicarán en la realización de las actividades expuestas.

4.2.- RECURSOS MATERIALES

El grueso del material empleado lo constituye La Biblia y la posibilidad de poder elegir entre alguno de los 73 libros que la componen. El material será proporcionado por el profesor. También se utilizará la prensa diaria. También trabajaremos el Libro El hombre que plantaba árboles.

4.3.- RECURSOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

Para llevar a cabo esta actividad no se prevé una especial organización que haga necesario contar con otros recursos con la suficiente antelación para su puesta en marcha:

5.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para el seguimiento de esta actividad se evaluarán las actividades llevadas a cabo mediante una encuesta que se pasará a los alumnos.

f. Metodología didáctica.

En la asignatura de Religión y moral Católica se respetarán las opiniones y diferentes creencias de los alumnos, el profesor ha de ayudar a reflexionar pero no imponer sus creencias, sí tiene que exponer la que la Iglesia tiene que enseñar a sus fieles. Si bien la asignatura es confesional, no hay que dar por hecho que sean las creencias de los alumnos; solamente dos elementos han de ser confesionales en el aula: el libro utilizado y el profesor. Desde la razón y el diálogo, el alumno ha de buscar sus propias respuestas con la ayuda y la guía del profesor.

La asignatura de religión y moral católica mantiene unos principios metodológicos y de aplicación didáctica tendentes a procurar la asimilación frecuente y constante de los contenidos, procedimientos y actitudes reflejados en los objetivos curriculares y su desarrollo. Esta asignatura tiene la especificidad de mantener una relación fuerte con el entorno, un diálogo constante con la realidad cultural, social, política, mediática y existencial, además de lo propiamente religioso.

En este sentido se aplicará una metodología que tendrá al menos los siguientes rasgos: será motivadora, reflexiva, dialéctica, constructiva, y diversificada.

- **Motivadora.** Los diferentes bloques temáticos serán iniciados convenientemente. Se motivará al grupo y a la clase indagando los conocimientos, procedimientos y actitudes ya existentes. Es posible, que resolvamos y podamos así acometer mejor el desarrollo de las actividades posteriores. Esta motivación inicial, se hará también al inicio de cada clase, situando al alumno ante una asignatura que promueve una dimensión distinta, totalmente distinta a las demás áreas programadas hoy. Se realizará para el presente curso con la mención a las informaciones religiosas aparecidas en MCS y que tengan relación con la religión. Podría ser, cuando en algunos casos así convenga, del Santo del día o de la historia de la Diócesis de Valladolid.

- **Reflexiva.** La construcción de los conocimientos, procedimientos y actitudes se elaborará desde lo que ya está adquirido hacia lo que falta, el salto es realizado por el alumno, atendiendo a su nivel y personalidad. Esta construcción reflexiva partirá de la indagación inicial realizada en el momento inicial, se seguirá con

la lectura de los textos lingüísticos (literarios o audiovisuales) que expliciten ideas, tanto para pensar como para experimentar o vivir. Estas lecturas serán acompañadas de la procedente comprensión, no siempre fácil, que se irá completando con la simplificación y sintetización de lo básico y esencial.

- **Dialogada.** Lógicamente este proceso requerirá del diálogo, del intercambio de opiniones, donde se manifiestan dudas, puntos de vista distintos, perspectivas complementarias. La reflexión que el alumno nos pone en evidencia, demuestra hasta qué punto el tema está llegando y siendo asumido, y cómo. En este diálogo normalmente las ideas iniciales de algunas cuestiones deben ser contrastadas con las objetivas que propone el Magisterio, y que explicita el profesor. Se debe favorecer el encuentro profundo entre las partes, el diálogo sincero y la comprensión de los contenidos. Estas partes no son sólo el profesor y el alumno, sino que entran en juego los MCS, otros comportamientos y opiniones discrepantes de nuestra cultura.

- **Constructiva y respetuosa con la opción particular.** En este sentido es fundamental que la elaboración del alumno sea correcta, en base, a conocer y haber contrastado en su vida los valores, conocimientos, procedimientos y acciones morales. Esto hace que el alumno construya una idea, un esquema mental sobre las cuestiones religiosas y morales planteadas. La constatación de esa construcción es valorada por el profesor, en orden a la coherencia lógica, la apertura de miras, el diálogo con otras posturas, la profundidad alcanzada y la adopción de unas pautas morales adecuadas a la sociedad democrática en diálogo con la Iglesia Católica. Esta construcción que realiza el alumno tendrá el respeto y la intimidad suficiente como para no dañar los principios constitucionales básicos, que quedarán siempre de manifiesto como complementarios de la dimensión religiosa y moral contrastada. En este sentido no se evaluará las opciones personales del alumno, sino los conceptos, procedimientos y actitudes señalados en la asignatura.

- **Diversificada.** Se tendrán en cuenta las características de los alumnos, su circunstancia especial también en el aprendizaje. En este sentido, es notable que la lectura reflexiva pueda lograrse, no sólo con el trabajo en clase, sino con aportaciones de los mismos alumnos, que buscan e indagan en la cultura y en la sociedad cuestiones que les puedan interrogar, a fin de lograr que aprendan a aprender. Los trabajos por trimestre que entregarán, no sólo tendrán la evaluación pertinente sino que podrá ser punto de partida de la reflexión en clase. Siendo los mismos alumnos interrogante para otros compañeros. En estos trabajos se podrá de manifiesto la capacidad de cada uno, su deseo de colaborar en construir la asignatura con ellos mismos. Junto con los trabajos, durante todo el curso, se fomentará la lectura, sobre todo de la Biblia, pero también del material con el que cuenta el centro, leyéndolo y haciendo una reflexión personal, sobre el libro.

La clase de religión utilizará en esta construcción pedagógica y didáctica los medios más tarde reseñados en su apartado correspondiente.

A este tenor se trabajará desde el inicio de la elaboración de las unidades didácticas con este conjunto de apreciaciones sobre los adolescentes y jóvenes. Iniciado el curso, y en la evaluación inicial se procederá a retomar estos interrogantes a fin de

concretar y valorar más los problemas y las percepciones especiales de los alumnos, a fin de completar y mejorar lo más posible las unidades didácticas.

La metodología que empleemos estará condicionada por:

- Las características físicas y psicológicas de los alumnos de esta etapa
- Por las relaciones profesor-alumno
- Por las relaciones de los alumnos entre sí.

Como factores que influyen en la situación de enseñanza-aprendizaje tendremos en cuenta los siguientes:

- Los cambios físicos propios de la pubertad
- El proceso abierto de definición de la propia identidad
- La inseguridad
- El cuestionamiento de la autoridad establecida
- La influencia del grupo de iguales
- Otros que dependen de las propias características del centro.

En cuanto al desarrollo de nuestros alumnos, nos basaremos en:

a.- Desarrollo psicológico,

- Las posibilidades intelectuales de estos estudiantes cambian de forma cualitativa a lo largo de la etapa
- Desarrollo de su capacidad de razonamiento
 - Que permitirá analizar y resolver problemas de tipo lógico-formal
 - Abordar el aprendizaje de unos contenidos de carácter abstracto
 - Afrontar situaciones gradualmente más complejas.

b.- Desarrollo social

- El alumno completa su proceso de socialización (que se expresa, entre otros, en el ámbito escolar)
- Deberá fomentarse un buen clima de convivencia en el aula para favorecer el intercambio fluido de información y experiencias, facilitándose la adquisición de nuevos conocimientos.

Los principios básicos del aprendizaje a los que nos vamos a ceñir son:

- La coherencia, en la medida de lo posible, de todas las asignaturas.
- La adaptación que cada profesor deberá hacer en función de las características del grupo y que completará con las contribuciones de la experiencia docente diaria.
- El profesor adoptará el papel de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Sobre los conocimientos previos:
 - Se tomarán como referencia el nivel actual del alumnado, es decir, se partirá de lo que sabe cada cual para que el aprendizaje resulte eficaz.



- Si la base de que dispone el alumno no está próxima a los nuevos contenidos no podrá enlazar de manera natural con ellos y, solamente, conseguirá un aprendizaje de tipo memorístico.
- Se considera necesario que el profesor, en el transcurso de dicho proceso, recuerde y active de forma sistemática los conocimientos previos, ya que sobre ellos se asentarán los nuevos conocimientos.
- Tipos de aprendizaje que se utilizarán:
 - aprendizaje por facilitación (consistirá en proporcionar de una manera ordenada los contenidos relevantes)
 - aprendizaje por descubrimiento (disponer las condiciones y los materiales más idóneos para que el alumno, asumiendo una actitud más autónoma, adquiera su propio conocimiento)
- Practicar o aplicar los conocimientos siempre que sea viable, puesto que esto supone una de las mejores formas de consolidar los aprendizajes.
- Hacer explícita la utilidad de los contenidos que se imparten en dos sentidos (para aumentar la motivación)
 - Su utilidad en los aspectos académicos
 - Su uso en el desenvolvimiento en el ambiente cotidiano
- Plantear algunas tareas como un desafío, como una meta con cierto grado de dificultad pero asequible al mismo tiempo, aumentará el interés en los adolescentes y contribuirá a incrementar el grado de autonomía y la consideración positiva hacia el esfuerzo.
- El trabajo en grupo
 - Puede facilitar el intercambio de experiencias y la cooperación entre alumnos
 - Es no sólo un medio sino un fin en sí mismo en una sociedad que apuesta cada vez más por este procedimiento
 - No puede ni debe aplicarse sin la debida reflexión
 - Seleccionar previa y cuidadosamente la actividad y el momento más adecuado para desarrollarla
 - Definir claramente los objetivos que se pretenden y el procedimiento para llevarla a cabo
 - Establecer de manera flexible la composición de los grupos
 - Explicitar cómo y cuándo finalizará la tarea.

A título orientativo, podemos establecer una clasificación de las actividades, según la siguiente tipología:

- Actividades de introducción-motivación, que tienen la finalidad de introducir a los alumnos en un objeto de estudio determinado.
- Actividades de conocimientos previos, orientadas a conocer las ideas, opiniones e intereses de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar.
- Actividades de desarrollo, que permitirán el aprendizaje de conceptos, procedimientos, actitudes y la comunicación a los demás de la tarea realizada.

- Actividades de consolidación, que sirven para contrastar las nuevas ideas con las ideas previas del alumnado.
- Actividades de recuperación, orientadas a atender a aquellos alumnos que no han conseguido los aprendizajes previstos.
- Actividades de ampliación, que permiten construir nuevos conocimientos a los alumnos que han realizado de forma satisfactoria las actividades establecidas.

g. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

a.- Libro de texto.

Ante la situación actual en la que vivimos, considerando que los libros están demasiado caros y las familias ya tienen que realizar un gran esfuerzo, para que no suponga más de lo necesario una asignatura de una hora semanal, utilizaremos en clase apuntes elaborados o proporcionados por el profesor.

Estamos en todo caso pendientes además, de los cambios que puedan aparecer en los libros de texto para los próximos años, dados los cambios curriculares.

Se usarán también otros materiales curriculares. En ocasiones y dependiendo de las necesidades de adaptación del aula se facilitará a los alumnos.

Dentro de estos constarán al menos los siguientes:

- **La Biblia.**
- Otros libros de consulta, específicos de religión y ajenos a la misma.
- También trabajaremos el Libro *El hombre que plantaba árboles*.
- Carteles.
- Mapas.
- Programas informativos para propiciar el diálogo y la reflexión.
- Periódicos, revistas de actualidad.
- Documentos del Magisterio de la Iglesia, especialmente de la Doctrina Social de la Iglesia y del Concilio Vaticano II.
- Declaración de Derechos Humanos.
- Rituales sobre los Sacramentos.
- Diccionarios teológicos, litúrgicos, morales y bíblicos.
- Encíclicas y documentos de la Conferencia Episcopal Española, junto con documentación significativa de otras Conferencias Episcopales.
- Publicaciones de talante religioso: vida Nueva, Ecclesia, Alfa y Omega
- Documentación variada de internet, direcciones de interés y búsqueda.
- Comics.
- Encuentros y diálogos con personas de especial interés y relevancia: misioneros, organismos no gubernamentales, centros juveniles, ...
 - Vida de Jesús, documentales sobre su obra o significado.

- Historia de la Iglesia.
- Biografías de personajes significativos. (Teresa de Calcuta, Pedro Casaldáliga, san Felipe Neri, Juan XXIII, ...)
- Documentos variados: Temas morales, tercer mundo, guerra y política, Bioética.

b.- Recursos TIC.

Para la aplicación de la ley, se utilizarán los recursos TIC con los que se puedan contar para la búsqueda de información, presentación de trabajos, dinámicas con los alumnos...

c.- Recursos elaborados por el profesor.

El profesor ha elaborado unos apuntes y unas fichas que son las que utilizará en clase, ampliando, corrigiendo en caso de descubrir errores, para las dinámicas que quiere llevar a cabo con los alumnos.

h. Medidas de atención a la diversidad.

La atención a la diversidad no es una medida añadida al sistema educativo, sino que se trata de uno de sus elementos nucleares. La respuesta del área a los alumnos pasa necesariamente por la individualización y la personalización de la enseñanza. Desde esta perspectiva todos los alumnos deben recibir, a partir de los objetivos comunes las adaptaciones necesarias y básicas que les permitan superar y acceder a los objetivos generales y específicos.

Proponemos en primer lugar la relación de capacidades a las que debe prestarse especial atención. Indicando posteriormente las medidas específicas que se tomarán en los casos detectados.

1. MEDIDAS ESPECÍFICAS A ADOPTAR:

En los casos que se detecten necesidades educativas especiales. (Alumnos con adaptaciones curriculares, talleres o alumnos de educación especial,...) se mantendrán siempre en función de sus posibilidades las siguientes medidas que completarán el trabajo desarrollado de ordinario por el profesor:

- Desdoblar el trabajo en el mismo aula cuando así sea posible. Apoyando los ejercicios o tareas que se realicen con estos alumnos.
- Reforzar la asignatura con adaptaciones específicas y particulares.
- Diálogo con el tutor y el departamento de orientación a fin de trabajar específicamente la asignatura en determinados casos.
- Horas de consulta individual a favor de los alumnos.

Flexibilidad a la hora de secuenciar la asignatura en determinadas aulas. Se buscará la asunción de todos los objetivos, pero se reforzará allí donde más se requiera.

i. Evaluación del proceso de aprendizaje.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Constarán estos instrumentos de los siguientes aspectos:

- 1.Observación sistemática:
 - i. Escalas de observación.
 - ii. Listas de control.
 - iii. Registro anecdótico.
- 2.Análisis de producciones del alumnado:
 - i. Resúmenes.
 - ii. Cuadernos de clase y textos escritos.
 - iii. Producciones orales. Intervenciones en clase.
 - iv. Investigaciones y trabajos.
- 3.Intercambios orales con el alumnado:
 - i. Diálogos.
 - ii. Entrevistas.
 - iii. Puestas en común.
 - iv. Asambleas.
- 4.Pruebas específicas:
 - i. Cuestionarios.
 - ii. Observadores externos.

Hay otra serie de elementos que también se tendrán en cuenta a la hora de la evaluación, unos mínimos exigibles tales como:

- Actitud positiva y la participación en clase.
- Asimilación de los datos del temario.
- Evaluación de fichas por temas.
- Evaluación del cuaderno de aula.
- Realización de las actividades en clase.
- Buen comportamiento.
- La asistencia a clase, que en esta etapa es obligatoria. Se pierde el derecho a la evaluación si el alumno falta el 10% de las clases sin justificar.

1.- Trabajo personal: cada trimestre el alumno debe realizar un trabajo individual. En 1ºESO buscando objetos y citas en la Biblia y exponiendo su trajo en clase. En 2ºESO es un trabajo por parejas y trimestral, con los temas de la luz, el agua y aceite y su exposición en clase. En 3ºESO, por trimestre, con diferentes formatos, búsqueda y elaboración de materiales relacionados con personas vinculadas a la religión cristiana: conversos, santos,... En 4º, por grupos, elaboración de un texto, como si de un programa de radio se tratara, y representación en clase del texto.

- 2.- Cuaderno del alumno: cada alumno ha de ir tomando notas de los temas que se traten en clase.
- 3.- Prueba escrita: cada alumno de manera individual, debe completar unas fichas, mostrando los conocimientos adquiridos de los temas tratados.
- 4.- Debate: exposición de un tema, con respeto y claridad de ideas
- 5.-Lectura: relacionada con la promoción al hábito de lectura. Cada alumno leerá por orden de lista, un capítulo de un libro de la Biblia, para comprobar la fluidez con la que lee. También se valorará la comprensión lectora, las preguntas que haga sobre el texto leído...
- 6.- Redacción: los alumnos deberán ser capaces de elaborar algunos textos, buscando información en algunos casos y redactando unos textos para presentarlos.
- 7.- Será importante en conclusión: fichas, preguntas que haga el alumno o responda al profesor, comportamiento, actitud, y cuaderno del alumno.

En cada curso se irán leyendo y comentando diversos libros de la Biblia. En 1º el Génesis, en 2º Hechos de los Apóstoles, en 3º Proverbios, en 4º: El Cantar de los Cantares, Jonás, Eclesiastés, 1º de Pedro y 1º de Juan.

a. Criterios de calificación:

i. Por estándares.

Los estándares de aprendizaje evaluables se han estructurado en tres categorías: básicos, intermedios y avanzados.

La consecución de todos los estándares de aprendizaje BÁSICOS garantizará la SUFICIENCIA del área curricular correspondiente. Es decir, en el caso hipotético de que un alumno tuviera conseguidos todos los estándares de aprendizaje básicos, sin haber conseguido ningún estándar intermedio ni avanzado, obtendría SUFICIENTE como calificación curricular en esa área.

- La no consecución de algún/os estándares de aprendizaje BASICOS, restará proporcionalmente puntuación de la calificación total de este bloque de estándares básicos.

- La calificación de los bloques de estándares INTERMEDIOS Y AVANZADOS se calcularán en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques.

ESTÁNDARES BÁSICOS: 50% (Lo que supone 5 puntos de 10).

ESTÁNDARES INTERMEDIOS: 40% (4 puntos de 10).

ESTÁNDARES AVANZADOS: 10% (1 punto de 10).

ii. Por instrumentos.

Para poder llevar a cabo la evaluación es necesaria y obligatoria la presentación de los trabajos que se han pedido por parte del profesor. A partir de aquí, se evaluará tanto el trabajo del alumno, como la presentación que haga de su trabajo. El trabajo de la evaluación es el que recibe el mayor peso de la evaluación. Luego están las otras pruebas que se van haciendo en cada evaluación.

j. Medidas para la recuperación de la materia durante el curso.

Durante el curso, los alumnos a los que les quede pendiente la asignatura, podrán recuperarla mediante la presentación de los trabajos que no hayan realizado y presentado.

k. Medidas para la recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores.

En el caso de los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos mínimos podrán recuperar la asignatura mediante la presentación del cuaderno del curso anterior completado, para realizar una ficha. Si se trata de un alumno nuevo, se le planteará la realización de un trabajo relacionado con el curso que tenga que recuperar.

El alumno se podrá presentar para recuperar la asignatura cuando entregue el cuaderno completado y lo hable con el profesor y dentro de la fecha de recuperación de pendientes, con las convocatorias especiales del 30 de enero y del 30 de abril.

El valor asignado a cada elemento es: cuaderno 25%, prueba escrita 75%. La nota se comunicará al alumno en la siguiente clase de haber realizado la prueba de recuperación.

A tenor de la ley que indica la obligatoriedad de tener aprobados los cursos anteriores para poder superar el curso presente podría darse el caso de un alumno que no hubiera presentado los trabajos requeridos por un curso anterior pero que sí hubiera aprobado los del curso superior. En este caso aprobará el curso inferior suspendiendo el curso superior. Aun cuando los contenidos no sean exactos sí comparte los objetivos generales. No podemos entender de esto una especie de evaluación continua para la materia de religión.

Los alumnos con asignaturas suspensas de cursos anteriores que no se hayan matriculado en el presente curso se someterán a una prueba evaluativa semejante a la

convocatoria extraordinaria. No se podrá evaluar a los alumnos que no hayan estado matriculados en religión en años anteriores respecto de esos cursos pasados.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

3 Programa de actividades extraescolares y complementarias.



En el desarrollo de la actividad con adolescentes y jóvenes, somos muy conscientes de la importancia del tiempo y la actividad de ocio. Desde una educación integral, y respetando la libertad en su elección, ofrecemos desde el área de religión y moral católica una serie de actividades complementarias y extraescolares que desarrollamos como complemento en muchos casos de la actividad del aula.

En este sentido y a fin de desarrollar, entre otros, el objetivo último del área se propondrán diferentes excursiones. Las excursiones tendrán un desarrollo de un día completo y deberán contar con la autorización de los padres o tutores. En todo caso, para cualquiera de estas actividades se contará y trabajará a fin de coordinarse con el departamento de actividades extraescolares.

Sería interesante requerir la participación de algunos alumnos a la hora de elaborar y preparar las excursiones, a fin de corresponsabilizarlos en el aprendizaje y la convivencia.

La metodología del área de religión y moral católica no sólo se desarrollará dentro del aula, sino también fuera de la misma, constituyendo en ocasiones un medio de aprendizaje más adecuado.

Actividades Extraescolares

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización	Cursos a los que afecta	Departamento organizador	En colaboración con...	Profesores responsables	Lugar de la actividad
Salida a Valladolid: centro social, museo, cine, medio de comunicación	2º-3º trimestre	1º ESO a 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José Alberto Rodríguez Cillero	Valladolid
Visita Edades del Hombre	1º trimestre	1º ESO a 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José Alberto Rodríguez Cillero	Burgos, Carrión de los Condes, Sahagún
Etapas Camino de Santiago, Valladolid	2º-3º trimestre	4º ESO y 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José Alberto Rodríguez Cillero	Valladolid
Salida a Madrid:	2º-3º trimestre	4º ESO y	Departamento de		Jesús Santos	Madrid

Catedral, Museo del Prado, Museo del Holocausto...		1º BACH	Religión		San José Alberto Rodríguez Cillero	
Olimpiadas Relicatas	2º Trimestre	1º ESO a 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José Alberto Rodríguez Cillero	Valladolid
Visitas en Rioseco	Todo el curso	1º ESO a 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José Alberto Rodríguez Cillero	Medina de Rioseco
Proyecto 1ºBach: Villancicos en la residencia	Primer trimestre	1º ESO a 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José Alberto Rodríguez Cillero	Residencia de personas mayores de la localidad
Salida a Valladolid: Espacio de diversidad religiosa de red íncola	1º trimestre	1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José Alberto Rodríguez Cillero	Valladolid

Actividades Complementarias

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización	Cursos a los que afecta	Departamento organizador	En colaboración con...	Profesores responsables	Lugar de la actividad
Proyecto 1º ESO: El despilfarro alimenticio	Primer trimestre	1º ESO	Departamento de Religión		Jesús Santos San José	En el centro
Proyecto 1º ESO: El hombre que plantaba árboles	Segundo trimestre	1º ESO	Departamento de Religión		Jesús Santos San José	En el centro
Proyecto 1º ESO: El camino de Santiago	Tercer trimestre	1º ESO	Departamento de Religión		Jesús Santos San José	En el centro
Proyecto 1ºBach: recogida de alimentos	Primer trimestre	1º ESO a 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José	En el centro
Proyecto 1ºBach: bocadillo solidario	Segundo trimestre	1º ESO a 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José	En el centro
Proyecto 1ºBach: día de la paz	Primer trimestre	1º ESO a 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José	En el centro
Proyecto 1ºBach: montaje de Belén y árbol de Navidad	Primer trimestre	1º ESO a 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José	En el centro

Proyecto 1ºBach: mercadillo solidario	Segundo trimestre	1º ESO a 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José	En el centro
Proyecto 1ºBach: día del medio ambiente	Tercer trimestre	1º ESO a 1º BACH	Departamento de Religión		Jesús Santos San José	En el centro

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

4

Evaluación del proceso de enseñanza



a.- Resultado de evaluación del curso en cada la materia

Se analizarán las estadísticas de los resultados académicos de los alumnos.

b.- Adecuación de los materiales y recursos didácticos y la distribución de los espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

Se analizarán todos los materiales con los que se han contado para cada grupo, así como los espacios que se han necesitado y con los que se han contado para llevar a cabo la dinámica de la clase.

c.- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula y del centro

Se analizarán los casos de las personas que dificultan la tarea con su comportamiento, llevando a cabo con ellos acciones para mejorar esta actitud.