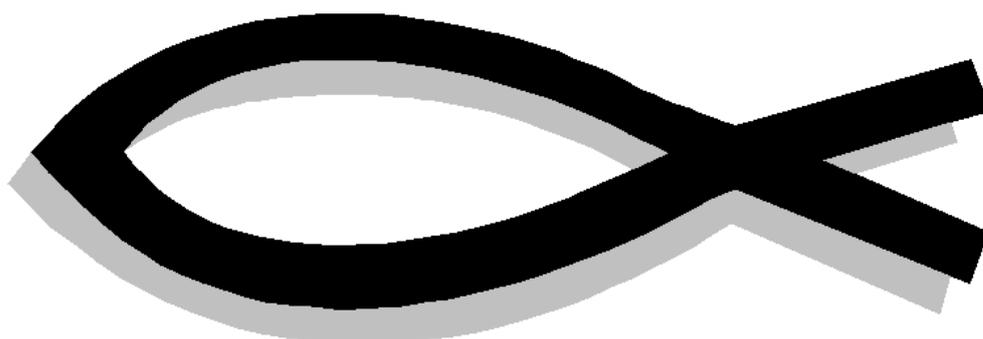




I.E.S. Campos y Torozos
Medina de Rioseco, VALLADOLID
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN
CATÓLICA

SECUNDARIA

Cursos: 2º-4º- E.S.O.
Profesor: Jesús Santos San José
Año académico: 2022/2023

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

1 Composición del Departamento



Este curso el departamento vuelve a estar conformado por un solo profesor, Jesús Santos San José. Se imparte únicamente la asignatura de Religión y Moral Católica, impartimos una asignatura, un total de trece horas los martes, jueves y viernes ya que comparto destino con el IESO Cigales. Esto repercute en el profesorado y en los centros en los que estoy ya que obliga al hacer el horario tener que organizarlo entre los dos centros, al igual que repercute a la hora de tener que tener en cuenta reuniones como la CCP, claustros, evaluaciones....

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

2 Secuencia y temporalización de los contenidos



2º ESO

Contenidos	Secuenciación
El calendario Litúrgico La Navidad El ser humano colaborador de la creación de Dios.	1ª evaluación
La Semana Santa Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados	2ª evaluación
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Principales personajes del Antiguo Testamento. Las notas de la Iglesia.	3ª evaluación



4º ESO

Contenidos	Secuenciación
Historia de la Iglesia Fundación de la Iglesia por Jesús Primeros siglos de la historia de la Iglesia	1ª evaluación
Historia de la Iglesia Edad Media de la historia de la Iglesia	2ª evaluación
Historia de la Iglesia Edad Moderna y contemporánea de la historia de la Iglesia La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	3ª evaluación



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

3 Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 2º ESO

1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.

2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

2.- Identifica, reconoce y sabe explicar los diferentes momentos del calendario litúrgico cristiano.

2.2.- Sabe distinguir los rasgos mitológicos de los históricos del nacimiento de Jesús

2.3- Comprende, reflexiona y dialoga sobre los elementos principales de la Pascua de Jesús: Pasión, Muerte y Resurrección.

3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados conociendo la explicación de su origen divino.

3.2.- Conoce a los personajes más relevantes del antiguo testamento, los relatos en los que aparecen y las enseñanzas religiosas que nos quieres transmitir.

5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

5.2 Conoce, justifica y distingue por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.

1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 4º ESO

1.- Conoce la figura histórica del fundador del cristianismo: Jesús de Nazaret
1.1.- Conoce y sabe explicar las notas de la Iglesia
2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
2.2 Sabe explicar cómo se escribieron los libros del Nuevo Testamento
1.1 Sabe identificar qué libros pertenecen al Nuevo testamento
1.2 Toma conciencia, conoce y sabe explicar los momentos más importantes de la Historia de la Iglesia. .
2.1 Toma conciencia, conoce y sabe explicar las aportaciones que ha realizado la Iglesia a la Humanidad.
2.2 Comprende y sabe explicar los acontecimientos negativos que se cuentan contra la Iglesia
1.1 Descubre y explica lo que ha aportado la Iglesia a los seres humanos y que también puede valer a día de hoy al alumnado.
2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús o han continuado a lo largo de la historia.
1.1 Elabora materiales a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

4 Decisiones metodológicas y didácticas.



En la asignatura de Religión y moral Católica se respetarán las opiniones y diferentes creencias de los alumnos, el profesor ha de ayudar a reflexionar pero no imponer sus creencias, sí tiene que exponer la que la Iglesia tiene que enseñar a sus fieles. Si bien la asignatura es confesional, no hay que dar por hecho que sean las creencias de los alumnos; solamente dos elementos han de ser confesionales en el aula: el libro utilizado y el profesor. Desde la razón y el diálogo, el alumno ha de buscar sus propias respuestas con la ayuda y la guía del profesor.

La asignatura de religión y moral católica mantiene unos principios metodológicos y de aplicación didáctica tendentes a procurar la asimilación frecuente y constante de los contenidos, procedimientos y actitudes reflejados en los objetivos curriculares y su desarrollo. Esta asignatura tiene la especificidad de mantener una relación fuerte con el entorno, un diálogo constante con la realidad cultural, social, política, mediática y existencial, además de lo propiamente religioso.

En este sentido se aplicará una metodología que tendrá al menos los siguientes rasgos: será motivadora, reflexiva, dialéctica, constructiva, y diversificada.



- **Motivadora.** Los diferentes bloques temáticos serán iniciados convenientemente. Se motivará al grupo y a la clase indagando los conocimientos, procedimientos y actitudes ya existentes. Es posible, que resolvamos y podamos así acometer mejor el desarrollo de las actividades posteriores. Esta motivación inicial, se hará también al inicio de cada clase, situando al alumno ante una asignatura que promueve una dimensión distinta, totalmente distinta a las demás áreas programadas hoy. Se realizará para el presente curso con la mención a las informaciones religiosas aparecidas en MCS y que tengan relación con la religión. Podría ser, cuando en algunos casos así convenga, del Santo del día o de la historia de la Diócesis de Valladolid.
- **Reflexiva.** La construcción de los conocimientos, procedimientos y actitudes se elaborará desde lo que ya está adquirido hacia lo que falta, el salto es realizado por el alumno, atendiendo a su nivel y personalidad. Esta construcción reflexiva partirá de la indagación inicial realizada en el momento inicial, se seguirá con la lectura de los textos lingüísticos (literarios o audiovisuales) que expliciten ideas, tanto para pensar como para experimentar o vivir. Estas lecturas serán acompañadas de la procedente comprensión, no siempre fácil, que se irá completando con la simplificación y sintetización de lo básico y esencial.
- **Dialogada.** Lógicamente este proceso requerirá del diálogo, del intercambio de opiniones, donde se manifiestan dudas, puntos de vista distintos, perspectivas complementarias. La reflexión que el alumno nos pone en evidencia, demuestra hasta qué punto el tema está llegando y siendo asumido, y cómo. En este diálogo normalmente las ideas iniciales de algunas cuestiones deben ser contrastadas con las objetivas que propone el Magisterio, y que explicita el profesor. Se debe favorecer el encuentro profundo entre las partes, el diálogo sincero y la comprensión de los contenidos. Estas partes no son sólo el profesor y el alumno, sino que entran en juego los MCS, otros comportamientos y opiniones discrepantes de nuestra cultura.
- **Constructiva y respetuosa con la opción particular.** En este sentido es fundamental que la elaboración del alumno sea correcta, en base, a conocer y haber contrastado en su vida los valores, conocimientos, procedimientos y acciones morales. Esto hace que el alumno construya una idea, un esquema mental sobre las cuestiones religiosas y morales planteadas. La constatación de esa construcción es valorada por el profesor, en orden a la coherencia lógica, la apertura de miras, el diálogo con otras posturas, la profundidad alcanzada y la adopción de unas pautas morales adecuadas a la sociedad democrática en diálogo con la Iglesia Católica. Esta construcción que realiza el alumno tendrá el respeto y la intimidad suficiente como para no dañar los principios constitucionales básicos, que quedarán siempre de manifiesto como complementarios de la dimensión religiosa y moral contrastada. En este sentido no se evaluará las opciones personales del alumno, sino los conceptos, procedimientos y actitudes señalados en la asignatura.
- **Diversificada.** Se tendrán en cuenta las características de los alumnos, su circunstancia especial también en el aprendizaje. En este sentido, es notable que la lectura reflexiva pueda lograrse, no sólo con el trabajo en clase, sino con aportaciones de los mismos alumnos, que buscan e indagan en la cultura y en la sociedad cuestiones que les puedan interrogar, a fin de lograr que aprendan a aprender. Los trabajos por trimestre que entregarán, no sólo tendrán la evaluación pertinente sino que podrá ser punto de partida de la reflexión en clase. Siendo los mismos alumnos interrogante para otros compañeros. En estos trabajos se podrá de manifiesto la capacidad de cada uno, su deseo de colaborar en construir la asignatura con ellos mismos. Junto con los trabajos, durante todo el curso, se fomentará la lectura, sobre todo de la Biblia, pero también del material con el que cuenta el centro, leyéndolo y haciendo una reflexión personal, sobre el libro.

La clase de religión utilizará en esta construcción pedagógica y didáctica los medios más tarde reseñados en su apartado correspondiente.

A este tenor se trabajará desde el inicio de la elaboración de las unidades didácticas con este conjunto de apreciaciones sobre los adolescentes y jóvenes. Iniciado el curso, y en la



evaluación inicial se procederá a retomar estos interrogantes a fin de concretar y valorar más los problemas y las percepciones especiales de los alumnos, a fin de completar y mejorar lo más posible las unidades didácticas.

La metodología que empleemos estará condicionada por:

- Las características físicas y psicológicas de los alumnos de esta etapa
- Por las relaciones profesor-alumno
- Por las relaciones de los alumnos entre sí.

Como factores que influyen en la situación de enseñanza-aprendizaje tendremos en cuenta los siguientes:

- Los cambios físicos propios de la pubertad
- El proceso abierto de definición de la propia identidad
- La inseguridad
- El cuestionamiento de la autoridad establecida
- La influencia del grupo de iguales
- Otros que dependen de las propias características del centro.

En cuanto al desarrollo de nuestros alumnos, nos basaremos en:

a.- Desarrollo psicológico,

- Las posibilidades intelectuales de estos estudiantes cambian de forma cualitativa a lo largo de la etapa
- Desarrollo de su capacidad de razonamiento
 - Que permitirá analizar y resolver problemas de tipo lógico-formal
 - Abordar el aprendizaje de unos contenidos de carácter abstracto
 - Afrontar situaciones gradualmente más complejas.

b.- Desarrollo social

- El alumno completa su proceso de socialización (que se expresa, entre otros, en el ámbito escolar)
- Deberá fomentarse un buen clima de convivencia en el aula para favorecer el intercambio fluido de información y experiencias, facilitándose la adquisición de nuevos conocimientos.

Los principios básicos del aprendizaje a los que nos vamos a ceñir son:

- La coherencia, en la medida de lo posible, de todas las asignaturas.
- La adaptación que cada profesor deberá hacer en función de las características del grupo y que completará con las contribuciones de la experiencia docente diaria.
- El profesor adoptará el papel de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Sobre los conocimientos previos:
 - Se tomarán como referencia el nivel actual del alumnado, es decir, se partirá de lo que sabe cada cual para que el aprendizaje resulte eficaz.
 - Si la base de que dispone el alumno no está próxima a los nuevos contenidos no podrá enlazar de manera natural con ellos y, solamente, conseguirá un aprendizaje de tipo memorístico.
 - Se considera necesario que el profesor, en el transcurso de dicho proceso, recuerde y active de forma sistemática los conocimientos previos, ya que sobre ellos se asentarán los nuevos conocimientos.
- Tipos de aprendizaje que se utilizarán:
 - aprendizaje por facilitación (consistirá en proporcionar de una manera ordenada los contenidos relevantes)



- aprendizaje por descubrimiento (disponer las condiciones y los materiales más idóneos para que el alumno, asumiendo una actitud más autónoma, adquiera su propio conocimiento
- Practicar o aplicar los conocimientos siempre que sea viable, puesto que esto supone una de las mejores formas de consolidar los aprendizajes.
- Hacer explícita la utilidad de los contenidos que se imparten en dos sentidos (para aumentar la motivación)
 - Su utilidad en los aspectos académicos
 - Su uso en el desenvolvimiento en el ambiente cotidiano
- Plantear algunas tareas como un desafío, como una meta con cierto grado de dificultad pero asequible al mismo tiempo, aumentará el interés en los adolescentes y contribuirá a incrementar el grado de autonomía y la consideración positiva hacia el esfuerzo.
- El trabajo en grupo
 - Puede facilitar el intercambio de experiencias y la cooperación entre alumnos
 - Es no sólo un medio sino un fin en sí mismo en una sociedad que apuesta cada vez más por este procedimiento
 - No puede ni debe aplicarse sin la debida reflexión
 - Seleccionar previa y cuidadosamente la actividad y el momento más adecuado para desarrollarla
 - Definir claramente los objetivos que se pretenden y el procedimiento para llevarla a cabo
 - Establecer de manera flexible la composición de los grupos
 - Explicitar cómo y cuándo finalizará la tarea.

A título orientativo, podemos establecer una clasificación de las actividades, según la siguiente tipología:

- Actividades de introducción-motivación, que tienen la finalidad de introducir a los alumnos en un objeto de estudio determinado.
- Actividades de conocimientos previos, orientadas a conocer las ideas, opiniones e intereses de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar.
- Actividades de desarrollo, que permitirán el aprendizaje de conceptos, procedimientos, actitudes y la comunicación a los demás de la tarea realizada.
- Actividades de consolidación, que sirven para contrastar las nuevas ideas con las ideas previas del alumnado.
- Actividades de recuperación, orientadas a atender a aquellos alumnos que no han conseguido los aprendizajes previstos.
- Actividades de ampliación, que permiten construir nuevos conocimientos a los alumnos que han realizado de forma satisfactoria las actividades establecidas.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

5 Perfil de cada una de las competencias



Para 2º ESO

REL 1	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
REL 1	2.1 Distingue y <i>debate</i> de forma justificada y <i>respetuosa</i> el origen del ser humano.
REL 1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
REL 1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
REL 1	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
REL 2	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.
REL 2	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.
REL 2	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.
REL 2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.
REL 2	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.
REL 3	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.
REL 3	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
REL 3	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
REL 3	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.
REL 3	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
REL 4	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
REL 4	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

Para 4º ESO

REL 1	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
REL 1	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
REL 1	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
REL 1	2.2. Analiza y debate <u>con respeto</u> las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
REL 2	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
REL 3	1.1. Localiza, selecciona y argumenta <u>con respeto</u> en textos evangélicos la llamada de Jesús.
REL 3	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
REL 3	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.
REL 4	1.1. Elaborar juicios <u>con respeto</u> a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
REL 4	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
REL 4	2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
REL 4	2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
REL 4	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

a. Competencia Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCCT)

Para 2º ESO

REL 1	1.1. <u>Argumenta</u> la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
REL 1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y <u>respetuosa</u> el origen del ser humano.

Para 4º ESO

REL 4	1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
REL 4	2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.



b. Competencia digital. (CD)

Para 2º ESO

REL 1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que <u>respetan</u> o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
REL 1	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
REL 3	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
REL 3	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
REL 4	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

Para 4º ESO

REL 1	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
REL 3	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.
REL 3	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.
REL 4	2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
REL 4	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

c. Aprender a aprender. (AA)

Para 2º ESO

REL 1	1.1. <u>Argumenta</u> la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
REL 1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
REL 1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
REL 1	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a



	cabo.
REL 1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
REL 3	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

Para 4º ESO

REL 1	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
REL 1	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
REL 1	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
REL 2	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
REL 2	2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.
REL 3	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.
REL 3	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
REL 3	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.
REL 4	1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
REL 4	1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
REL 4	1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
REL 4	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
REL 4	2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
REL 4	2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
REL 4	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

d. Competencias sociales y cívicas. (CSC)

Para 2º ESO

REL 1	1.1. <u>Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</u>
--------------	---

REL 1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
REL 1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
REL 1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
REL 3	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

Para 4º ESO

REL 1	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
REL 3	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.
REL 4	1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
REL 4	1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
REL 4	1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
REL 4	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
REL 4	2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
REL 4	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

e. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEE)

Para 2º ESO

REL 1	1.1. <u>Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</u>
REL 1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
REL 1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
REL 1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
REL 1	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

REL 3	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
REL 4	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

Para 4º ESO

REL 1	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
REL 1	2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
REL 3	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.
REL 4	1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
REL 4	1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
REL 4	1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
REL 4	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
REL 4	2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
REL 4	2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
REL 4	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

f. Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

Para 2º ESO

REL 1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
REL 1	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
REL 2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.
REL 3	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.
REL 3	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.



Para 4º ESO

REL 1	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
REL 1	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

6 **Concreción de elementos transversales**



a. Comprensión lectora.

Todos los días se desarrollará en la medida de lo posible y por orden de lista, los alumnos leerán varias de las diapositivas que se proyecten u otros textos para ir analizando cómo leen y su comprensión lectora y también cómo leen delante de sus compañeros. Luego tienen la posibilidad de preguntar aspectos del texto que no hayan quedado bien entendidos mediante la lectura, hasta que sus dudas puedan quedar resueltas.

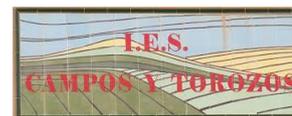
b. Expresión oral y escrita.

Mediante la presentación de trabajos y su cuaderno de clase, mostrarán su capacidad de expresarte tanto oralmente como con la escritura, en cada evaluación.

c. Comunicación audiovisual.

En cada evaluación, mediante unos trabajos que tienen que desarrollar de investigación, valorando que presentan lo que se les pide y como se les pide. Los alumnos trabajarán medios audiovisuales (series de televisión, películas, anuncios, canciones, etc.) que tengan que ver con cuestiones de nuestra asignatura.

d. Tecnologías de la información y la comunicación, y su uso.



Serán necesarias para los trabajos de investigación, en la búsqueda de información y en la presentación de esa información. Se hará el uso que se pueda de las TICs para profundizar en elementos de la asignatura.

e. Emprendimiento.

Para algunos de los proyectos que se les propongan, será necesario que tomen iniciativa y algunas decisiones sin tener que recurrir a una guía constante del profesor.

f. Educación cívica y constitucional.

Mediante temas de la actualidad política y cívica realizaremos breves reflexiones y coloquios sobre cómo todo esto influye en la persona creyente.

g. Prevención de la violencia de género.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular.

h. Prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular.

i. Prevención de la violencia terrorista.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular.

j. Prevención del racismo y la xenofobia.



Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular.

k. Desarrollo sostenible y medio ambiente.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. En concreto contamos con la Carta Encíclica Laudato Si, del papa Francisco. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular. También trabajaremos el Libro *El hombre que plantaba árboles*.

l. Riesgos de la explotación y abuso sexual.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular. Asistiremos a las charlas y actividades que se nos propongan desde el centro y colaboraremos en la medida de lo posible con entidades que trabajen estos temas.

m. Protección ante emergencias y catástrofes.

n. Igualdad efectiva entre hombres y mujeres, y prevención de la violencia de género.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular.

o. Igualdad de trato y no discriminación por condición o circunstancia personal.

Trabajaremos este tema desde los textos bíblicos y los principales documentos elaborados por la Iglesia y el Papa. Analizaremos las noticias que aparezcan en los medios sobre este particular



p. Actividad física y dieta equilibrada.

Analizaremos la repercusión de las creencias religiosas en la salud de las personas.

q. Seguridad vial y prevención de accidentes de tráfico.

Analizaremos la importancia de la educación y el respeto en relación al uso correcto de los elementos de educación vial.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

7 **Medidas que promuevan el hábito de la lectura.**



El fomento a la lectura para la etapa de la ESO, es una actividad que puede desarrollarse completamente, aunque seguramente con unas características diferentes, dentro de la asignatura de Religión y moral Católica.

La lectura es la base del conocimiento y es necesaria fomentarla ya que no resulta atractiva para los estudiantes. Para fomentar la lectura y la comprensión lectora, se realizará la lectura diaria de un capítulo de un libro de la Biblia. Se les proporcionará unos materiales para que cada alumno tenga el texto que va a leerse. El alumno que lea recibirá una pegatina. Posteriormente, se responderá a las preguntas que los alumnos realicen sobre el texto que se haya leído o ayudando mediante una explicación a descubrir elementos importantes. También se realizarán unas fichas con las que comprobar el nivel en el que se van asimilando los textos.

Si lo que se pretende es "fomentar la lectura y la comprensión lectora, poniendo a disposición de los alumnos los medios necesarios para ello", el marco en el que se encuadra esta materia es perfecto. El libro fundamental de esta asignatura es La Biblia, a su vez una pequeña biblioteca, recopilación de 73 libros, algunos de los cuales no ocupa más de un folio. Ese va a ser el material con el que se va a trabajar, sin necesidad de recurrir a otros escritos; no porque otros no sean interesantes o importantes, sino porque con este material ya hay bastante.

La dinámica fundamental consistirá en la elección de uno o varios de los 73 libros, preparado un material que sea manejable para los alumnos. No hará falta utilizar una Biblia completa, sino que buscando el libro seleccionado, buscado en Internet y preparado a modo de libreto, será leído por orden de lista delante de los compañeros de clase, con el ritmo de un capítulo por clase. Al finalizar la lectura, se abrirá un espacio para que los alumnos puedan preguntar algunos aspectos que no hayan llegado a entender, o el profesor explicará los aspectos que considere importante para llegar a entender completamente el texto. Como recompensa hacia la persona que haya leído, ésta recibirá una pequeña pegatina que podrá pegar en su agenda, en sus apuntes, regalarla...



1.- OBJETIVOS GENERALES

Con arreglo a lo establecido en la ORDEN/EDU/693/2006, de 25 de abril de 2006, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de Educación Secundaria (BOCyL 2-05-06), los objetivos generales del plan serán:

- a) Formar hábitos de lectura en los estudiantes de Educación Secundaria.
- b) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- c) Desarrollar en los adolescentes sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral, en el aprendizaje de cualquier materia.
- d) Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
- e) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- f) Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- g) Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- h) Lograr que los alumnos aprendan a analizar con sentido crítico la información que transmiten diferentes medios de comunicación (televisión, radio y prensa, entre otros).
- i) Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.
- j) Utilizar medios informáticos y audiovisuales como consulta, mejora y apoyo a la lectura.

2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Nos planteamos la consecución de los siguientes objetivos:



<p>1. Relacionados con todas las áreas curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenciar la comprensión lectora de los alumnos como base de todo aprendizaje. <input type="checkbox"/> Comprender diferentes tipos de textos. <input type="checkbox"/> Mejorar la comunicación oral y escrita. <input type="checkbox"/> Integrar las actividades de comprensión lectora en el contexto de la clase y en el trabajo diario y responder a las características y necesidades propias de cada materia. <input type="checkbox"/> Trabajar la lectura comprensiva conjuntamente con la escritura y la expresión oral en todas las áreas del currículo. <input type="checkbox"/> Elaborar estrategias lectoras conjuntas que puedan llevarse al aula de manera coordinada, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada área.
<p>2. Relacionados con el fomento de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenciar el crecimiento personal. <input type="checkbox"/> Ampliar los conocimientos no curriculares y transversales. <input type="checkbox"/> Alentar el placer de leer. <input type="checkbox"/> Estimular el espíritu crítico. <input type="checkbox"/> Contribuir al crecimiento personal del alumnado.
<p>3. Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conmemorar fechas señaladas a través de material escrito. <input type="checkbox"/> Conocer el funcionamiento de bibliotecas y medios de comunicación. <input type="checkbox"/> Potenciar la participación en iniciativas externas relacionadas con la lectura. <input type="checkbox"/> Elaborar materiales para páginas web y otros formatos. <input type="checkbox"/> Utilizar el periódico en el aula.
<p>4. Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dar a conocer los fondos de la Biblioteca y su organización. <input type="checkbox"/> Facilitar el servicio de préstamo en horario flexible. <input type="checkbox"/> Potenciar el uso de las TIC como medio de consulta. <input type="checkbox"/> Establecer premios o distinciones a los lectores.
<p>5. Destinados a favorecer la colaboración familia-centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Llevar hasta las familias las lecturas que se realicen en clase. <input type="checkbox"/> Dar a conocer a las familias la importancia de estas lecturas. <input type="checkbox"/> Fomentar la lectura de las propias familias. <input type="checkbox"/> Dar publicidad de los fondos existentes.
<p>6. Relacionados con los alumnos con necesidades específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenciar la adquisición de fondos interculturales para facilitar el acceso de los inmigrantes a algunos contenidos. <input type="checkbox"/> Desarrollar en todos los programas de atención a alumnos con necesidades específicas (aula de acogida, REAP, PROA, grupos de mínimos) actividades de fomento de la lectura. <input type="checkbox"/> Facilitar el uso de programas informáticos de comprensión lectora destinados a este tipo de alumnos.

3.- DISEÑO DE ACTIVIDADES

Se proporcionarán textos para que el alumno los trabaje según el aspecto que se desee desarrollar o profundizar: búsqueda de información específica; búsqueda de significado de vocabulario desconocido; redacciones de resúmenes; exposición oral de comentarios de texto...

Se empleará el diccionario de forma regular para ese trabajo en el aula.

Se trabajará con artículos de prensa relacionados con la materia.

Se pueden proponer libros de lectura que se trabajarían en el aula y en casa, de forma individual y en grupo, para la posterior elaboración de un trabajo con presentación oral o escrita.

Elaboración de una página web, abierta a las colaboraciones de profesores y alumnos, padres... y la aportación de material por parte de toda la comunidad escolar.

Adquisición de libros adecuados para alumnos con necesidades educativas especiales, alumnado extranjero...

4.- RECURSOS NECESARIOS

4.1.- RECURSOS HUMANOS

El alumnado matriculado en la asignatura y los profesores se implicarán en la realización de las actividades expuestas.

4.2.- RECURSOS MATERIALES



El grueso del material empleado lo constituye La Biblia y la posibilidad de poder elegir entre alguno de los 73 libros que la componen. El material será proporcionado por el profesor. También se utilizará la prensa diaria. También trabajaremos el Libro El hombre que plantaba árboles.

4.3.- RECURSOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

Para llevar a cabo esta actividad no se prevé una especial organización que haga necesario contar con otros recursos con la suficiente antelación para su puesta en marcha:

5.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para el seguimiento de esta actividad se evaluarán las actividades llevadas a cabo mediante una encuesta que se pasará a los alumnos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

8

Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación.



a.-Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Constarán estos instrumentos de los siguientes aspectos:

1. Observación sistemática:
 - i. Escalas de observación.
 - ii. Listas de control.
 - iii. Registro anecdótico.
2. Análisis de producciones del alumnado:
 - i. Resúmenes.
 - ii. Cuadernos de clase y textos escritos.
 - iii. Producciones orales. Intervenciones en clase.
 - iv. Investigaciones y trabajos.
3. Intercambios orales con el alumnado:
 - i. Diálogos.
 - ii. Entrevistas.
 - iii. Puestas en común.
 - iv. Asambleas.
4. Pruebas específicas:
 - i. Cuestionarios.
 - ii. Observadores externos.

Hay otra serie de elementos que también se tendrán en cuenta a la hora de la evaluación, unos mínimos exigibles tales como:

- Actitud positiva y la participación en clase.
- Asimilación de los datos del temario.
- Evaluación de fichas por temas.



- Evaluación del cuaderno de aula.
- Realización de las actividades en clase.
- Buen comportamiento.

a. Relación entre los estándares de aprendizaje y los instrumentos de evaluación.

1.- Trabajo personal:

En 2º ESO es un trabajo por parejas y trimestral, con los temas de la luz, el agua y aceite y su exposición en clase. Luego tienen un trabajo personal que tienen que entregar por Teams en el plazo y con las características que se piden.

En 4º ESO: trabajo trimestral y prueba escrita.

2.- Cuaderno del alumno: cada alumno ha de ir tomando notas de los temas que se traten en clase.

3.- Prueba escrita: cada alumno de manera individual, debe completar unas fichas, mostrando los conocimientos adquiridos de los temas tratados. Si los medios lo permiten, esta prueba también podría realizarse mediante un Kahoot.

4.- Debate: exposición de un tema, con respeto y claridad de ideas

5.-Lectura: relacionada con la promoción al hábito de lectura. Cada alumno leerá por orden de lista, para comprobar la fluidez con la que lee. También se valorará la comprensión lectora, las preguntas que haga sobre el texto leído...

6.- Redacción: los alumnos deberán ser capaces de elaborar algunos textos, buscando información en algunos casos y redactando unos textos para presentarlos.

7.- Será importante, en conclusión: fichas, preguntas que haga el alumno o responda al profesor, comportamiento, actitud, y cuaderno del alumno. Los productos de aprendizaje contabilizan el 50% de la nota trimestral.

Es importante que sean respetuosos en el aula, por lo que pueden recibir apercibimientos o perder puntos en la nota final de la evaluación si blasfeman, utilizan palabras obscenas o inapropiadas.

También pueden perder el derecho a la evaluación continua aquellos alumnos que faltan sin justificar un 10% de las clases. Si se da el caso se evaluará cómo recuperar esa evaluación.

b. Criterios de calificación:

i. Por estándares.

Los estándares de aprendizaje evaluables se han estructurado en tres categorías: básicos, intermedios y avanzados.

La consecución de todos los estándares de aprendizaje BÁSICOS garantizará la SUFICIENCIA del área curricular correspondiente. Es decir, en el caso hipotético de que un alumno tuviera conseguidos todos los estándares de aprendizaje básicos, sin haber conseguido ningún estándar intermedio ni avanzado, obtendría SUFICIENTE como calificación curricular en esa área.

- La no consecución de algún/os estándares de aprendizaje BASICOS, restará proporcionalmente puntuación de la calificación total de este bloque de estándares básicos.

- La calificación de los bloques de estándares INTERMEDIOS Y AVANZADOS se calcularán en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques.

ESTÁNDARES BÁSICOS: 50% (Lo que supone 5 puntos de 10).

ESTÁNDARES INTERMEDIOS: 40% (4 puntos de 10).

ESTÁNDARES AVANZADOS: 10% (1 punto de 10).

ii. Por instrumentos.

Para poder llevar a cabo la evaluación es necesaria y obligatoria la presentación de los trabajos que se han pedido por parte del profesor. A partir de aquí, se evaluará tanto el trabajo del alumno, como la presentación que haga de su trabajo. El trabajo de la evaluación es el que recibe el mayor peso de la evaluación. Luego están las otras pruebas que se van haciendo en cada evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO

1. Conocer y apreciar la importancia del calendario litúrgico, especialmente los tiempos fuertes: Adviento, Navidad, Cuaresma y Semana Santa-Pascua.
2. Identificar los personajes más importantes del Antiguo Testamento, su historia y las enseñanzas de esa historia para poder responder a las preguntas fundamentales que se hace el hombre en las cuales se enraíza lo religioso y sintetizar las respuestas cristianas a esas preguntas.
3. Saber dar respuestas trascendentes a los interrogantes de sentido que surgen a la largo de la vida. Tomar conciencia de lo que significa para el hombre la búsqueda de Dios en la vida. A Dios hay que buscarlo desde el hondón de la persona, desde lo más nuclear e inmovible, desde la experiencia de nuestra que nos hace ver la necesidad de ser salvados por Alguien.
4. Tomar conciencia de la realidad del mal en cada persona y en la sociedad y de las consecuencias que de ello se deriva, la hipocresía, la ambición, la envidia, el egoísmo... El pecado entraña una ruptura con Dios y con los demás. Jesús denuncia el pecado y descubre que el hombre solamente puede reconocerse pecador bajo la acción del Espíritu.
5. Descubrir que dar sentido a la vida nos hace ser personas nuevas en una nueva creación. Un mundo nuevo inaugurado por Jesucristo. Saber expresar que desde Jesucristo el amor es capaz de transformar nuestras vidas. Tomar conciencia de la necesidad de conversión a nivel individual y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO

1. Saber dar respuestas trascendentes a los interrogantes de sentido que surgen a la largo de la vida.
2. Reconocer, reflexionar y dialogar sobre las claves básicas del mensaje cristiano según la edad con relación entre la fe y la razón, la fe y cultura, la fe y la vida.
3. Conocer los momentos más relevantes de la historia de la Iglesia
4. Constatar la posibilidad de elegir el bien y el mal por el hecho de ser libres. Tomar conciencia de que Jesús trae la buena noticia del perdón y confía a la Iglesia su poder de perdonar los pecados por el sacramento de la Penitencia. Jesús y el Padre acogen con amor al pecador que reconoce su culpa y está en actitud de conversión.
5. Profundizar en el misterio de la Trinidad. Dios es Amor entre Personas: El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo son tres personas distintas realmente entre sí pero un solo Dios. A cada una de estas Personas se le atribuyen acciones especiales en favor de todos: el Padre es creador, el Hijo, el Salvador y el Espíritu Santo que santifica y está presente en la Iglesia.
6. Conocer y valorar que el creyente vive su fe en medio de un pueblo, el Pueblo de Dios. Este pueblo tiene un pasado: Israel; un presente: la Iglesia, nuevo Pueblo de Dios y un futuro: la plenitud del Reino de Dios. Hablar de la Iglesia como Pueblo de Dios es hacer comprender que los cristianos tienen por cabeza a Cristo y han tomado su estilo de vida, conscientes de su nueva corresponsabilidad como protagonistas de la vida de la Iglesia.
7. Reconocer la necesidad de reforma en la jerarquía y en los fieles, S.XV- XVI, reforma protestante con Lutero, Calvino y la reforma católica con nuevos movimientos, el Concilio de Trento con la renovación doctrinal y disciplinar y nuevas órdenes religiosas, especialmente S. Ignacio de Loyola y la Compañía de Jesús, Santa Teresa de Jesús y la reforma carmelitana, S. Felipe Neri y el Oratorio. El cristianismo recobra su carácter evangelizador con la Evangelización de América: franciscanos, dominicos, agustinos,



jesuitas, mercedarios ... S. Pedro Claver.
8. Valorar la acción dialogante de la Iglesia ante la secularización de la razón. El rechazo del dogma de la Iglesia. Nuevo modelo de sociedad y de Estado derivado de la Revolución Francesa. En la Iglesia surgen santos e instituciones al servicio de la cultura: S. Vicente de Paul y Santa Luisa de Marillac (Hijas de la Caridad) S. Alfonso M ^a de Ligorio, S. Francisco de Sales, Juan Bautista de la Salle.
9 Conocer y valorar en los S. XIX y XX que se fragua una profunda renovación. Florece la liturgia de la Iglesia, los seglares descubren su responsabilidad eclesial, se recrea un nuevo rostro de la Iglesia, surgen los movimientos apostólicos seglares. Surge un gran impulso evangelizador. El Concilio Vaticano II, la visión de la Iglesia como Pueblo de Dios: Lumen Gentium, Gaudium et Spes, Dei Verbum. La Iglesia misterio de Salvación.
10 Conocer el sentido que Cristo da a la autoridad en la Iglesia: servicio y centro de unión, de la comunión y de la unidad en la fe. La misión del Papa, los obispos, los presbíteros, diáconos y laicos en la Iglesia.
11 Valorar y aplicar las exigencias morales del mensaje cristiano en cada acontecimiento de la vida.
12 Valorar la misión de la Iglesia a lo largo de los siglos. Reconocimiento de las aportaciones que sus enseñanzas han ido dando a la historia, de manera especial en sus Santos y Doctores.
13 Reconocer el fundamento y la jerarquización de los valores y virtudes cristianas, desarrollando la dimensión moral y social de la personalidad del alumno.
14 Reconocer el ansia profunda de infinito que aparece en el ser humano. Descubrimiento del anhelo de Dios y el sentido de la vida eterna. Comprender que la comunidad cristiana ha de estar atenta a las necesidades de los que padecen enfermedad y están próximos a la muerte. Jesús ofrece a los que sufren el sacramento de la unción. La Ascensión de la Virgen María, fidelidad en la fe y esperanza en el encuentro con el Señor.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

9 Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.



a. Actividades, instrumentos y calendario.

En el caso de los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos mínimos podrán recuperar la asignatura mediante la presentación del cuaderno del curso anterior completado, para realizar una ficha. Si se trata de un alumno nuevo, se le planteará la realización de un trabajo relacionado con el curso que tenga que recuperar.

El alumno se podrá presentar para recuperar la asignatura cuando entregue el cuaderno completado y lo hable con el profesor y dentro de la fecha de recuperación de pendientes, con las convocatorias especiales del 31 de enero y del 27 de abril.

El valor asignado a cada elemento es: cuaderno 25%, prueba escrita 75%. La nota se comunicará al alumno en la siguiente clase de haber realizado la prueba de recuperación.

b. Programa individualizado.

A tenor de la ley que indica la obligatoriedad de tener aprobados los cursos anteriores para poder superar el curso presente podría darse el caso de un alumno que no hubiera presentado los trabajos requeridos por un curso anterior pero que sí hubiera aprobado los del



curso superior. En este caso aprobará el curso inferior suspendiendo el curso superior. Aun cuando los contenidos no sean exactos sí comparte los objetivos generales. No podemos entender de esto una especie de evaluación continua para la materia de religión.

Los alumnos con asignaturas suspendidas de cursos anteriores que no se hayan matriculado en el presente curso se someterán a una prueba evaluativa semejante a la convocatoria extraordinaria. No se podrá evaluar a los alumnos que no hayan estado matriculados en religión en años anteriores respecto de esos cursos pasados.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

10 Medidas de atención a la diversidad.



La atención a la diversidad no es una medida añadida al sistema educativo, sino que se trata de uno de sus elementos nucleares. La respuesta del área a los alumnos pasa necesariamente por la individualización y la personalización de la enseñanza. Desde esta perspectiva todos los alumnos deben recibir, a partir de los objetivos comunes las adaptaciones necesarias y básicas que les permitan superar y acceder a los objetivos generales y específicos.

Proponemos en primer lugar la relación de capacidades a las que debe prestarse especial atención. Indicando posteriormente las medidas específicas que se tomarán en los casos detectados.

1. MEDIDAS ESPECÍFICAS A ADOPTAR:

En los casos que se detecten necesidades educativas especiales. (Alumnos con adaptaciones curriculares, talleres o alumnos de educación especial,...) se mantendrán siempre en función de sus posibilidades las siguientes medidas que completarán el trabajo desarrollado de ordinario por el profesor:

- Desdoblar el trabajo en el mismo aula cuando así sea posible. Apoyando los ejercicios o tareas que se realicen con estos alumnos.
- Reforzar la asignatura con adaptaciones específicas y particulares.
- Diálogo con el tutor y el departamento de orientación a fin de trabajar específicamente la asignatura en determinados casos.
- Horas de consulta individual a favor de los alumnos.
- Flexibilidad a la hora de secuenciar la asignatura en determinadas aulas. Se buscará la asunción de todos los objetivos, pero se reforzará allí donde más se requiera.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

11 Materiales y recursos de desarrollo curricular.



a.- Libro de texto.

Ante la situación actual en la que vivimos, considerando que los libros están demasiado caros y las familias ya tienen que realizar un gran esfuerzo, para que no suponga más de lo necesario una asignatura de una hora semanal, utilizaremos en clase apuntes elaborados o proporcionados por el profesor.

Estamos en todo caso pendientes además, de los cambios que puedan aparecer en los libros de texto para los próximos años, dados los cambios curriculares.

Se usarán también otros materiales curriculares. En ocasiones y dependiendo de las necesidades de adaptación del aula se facilitará a los alumnos.

Dentro de estos constarán al menos los siguientes:

- **La Biblia.**
- Otros libros de consulta, específicos de religión y ajenos a la misma.
- También trabajaremos el Libro *El hombre que plantaba árboles*.
- Carteles.
- Mapas.
- Programas informativos para propiciar el diálogo y la reflexión.
- Periódicos, revistas de actualidad.
- Documentos del Magisterio de la Iglesia, especialmente de la Doctrina Social de la Iglesia y del Concilio Vaticano II.
- Declaración de Derechos Humanos.
- Rituales sobre los Sacramentos.
- Diccionarios teológicos, litúrgicos, morales y bíblicos.
- Encíclicas y documentos de la Conferencia Episcopal Española, junto con documentación significativa de otras Conferencias Episcopales.
- Publicaciones de talante religioso: vida Nueva, Ecclesia, Alfa y Omega
- Documentación variada de internet, direcciones de interés y búsqueda.
- Comics.
- Encuentros y diálogos con personas de especial interés y relevancia: misioneros, organismos no gubernamentales, centros juveniles, ...
 - Vida de Jesús, documentales sobre su obra o significado.
 - Historia de la Iglesia.
 - Biografías de personajes significativos. (Teresa de Calcuta, Pedro Casaldáliga, san Felipe Neri, Juan XXIII, ...)
 - Documentos variados: Temas morales, tercer mundo, guerra y política, Bioética.



b.- Recursos TIC.

Para la aplicación de la ley, se utilizarán los recursos TIC con los que se puedan contar para la búsqueda de información, presentación de trabajos, dinámicas con los alumnos...

c.- Recursos elaborados por el profesor.

El profesor ha elaborado unos apuntes y unas fichas que son las que utilizará en clase, ampliando, corrigiendo en caso de descubrir errores, para las dinámicas que quiere llevar a cabo con los alumnos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

12 Programa de actividades extraescolares y complementarias.



En el desarrollo de la actividad con adolescentes y jóvenes, somos muy conscientes de la importancia del tiempo y la actividad de ocio. Desde una educación integral, y respetando la libertad en su elección, ofrecemos desde el área de religión y moral católica una serie de actividades complementarias y extraescolares que desarrollamos como complemento en muchos casos de la actividad del aula.

En este sentido y a fin de desarrollar, entre otros, el objetivo último del área se propondrán diferentes excursiones. Las excursiones tendrán un desarrollo de un día completo y deberán contar con la autorización de los padres o tutores. En todo caso, para cualquiera de estas actividades se contará y trabajará a fin de coordinarse con el departamento de actividades extraescolares.

Sería interesante requerir la participación de algunos alumnos a la hora de elaborar y preparar las excursiones, a fin de corresponsabilizarlos en el aprendizaje y la convivencia.

La metodología del área de religión y moral católica no sólo se desarrollará dentro del aula, sino también fuera de la misma, constituyendo en ocasiones un medio de aprendizaje más adecuado.



Actividades Extraescolares y complementarias

(Tabla adjunta)

Para las actividades extraescolares y complementarias se tendrán en cuenta los criterios, el protocolo y la autorización que se nos ha remitido desde el departamento de actividades extraescolares.

Por otro lado, dependiendo de la posibilidad y de la actividad en sí, dado que compartimos centros, se estudiará la posibilidad de que alguna de estas actividades sea conjunta a alguno de los institutos con los que compartimos destino.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

13

Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores de logro.



a.- Resultado de evaluación del curso en cada la materia

Se analizarán las estadísticas de los resultados académicos de los alumnos.

b.- Adecuación de los materiales y recursos didácticos y la distribución de los espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados

Se analizarán todos los materiales con los que se han contado para cada grupo, así como los espacios que se han necesitado y con los que se han contado para llevar a cabo la dinámica de la clase.

c.- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula y del centro

Se analizarán los casos de las personas que dificultan la tarea con su comportamiento, llevando a cabo con ellos acciones para mejorar esta actitud.